

L' ACCOSTAMENTO ALLA LINGUA STRANIERA NELLE SCUOLE D'INFANZIA

La Glottodidattica Esperienziale

Luciana Favaro
Università Ca' Foscari Venezia

Il nostro percorso

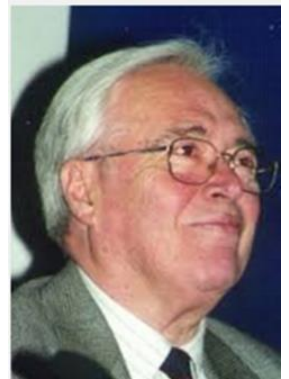
- 1) Le basi teorico-scientifiche su cui si fonda la glottodidattica esperienziale
- 2) Panoramica dell'impianto metodologico

L'approccio

Comunicativo (anni '70)



Comunicativo-formativo di G. Freddi (1990):
La lingua è connessa allo sviluppo complessivo
nell'essere umano, specialmente nei bambini



L'approccio comunicativo-formativo di Freddi:

- 1) Concetto di **innesto**
- 2) Progettazione: gli obiettivi linguistici devono scaturire da **obiettivi formativi**
- 3) Attività: devono essere di tipo esperienziale e fare leva su **ludicità e multi-sensorialità**

I presupposti scientifici

- Sensibilità innata al linguaggio
- Plasticità neuronale
- Lateralizzazione delle funzioni cerebrali in corso
- Memoria implicita
(automatismo, inconsapevolezza, livelli attentivi minimi, trasversalità)



I presupposti scientifici

I periodi sensibili per l'acquisizione linguistica

Teoria del Periodo Critico di Lenneberg (1963)



I presupposti scientifici

I periodi sensibili per l'acquisizione linguistica

PRIMO PERIODO

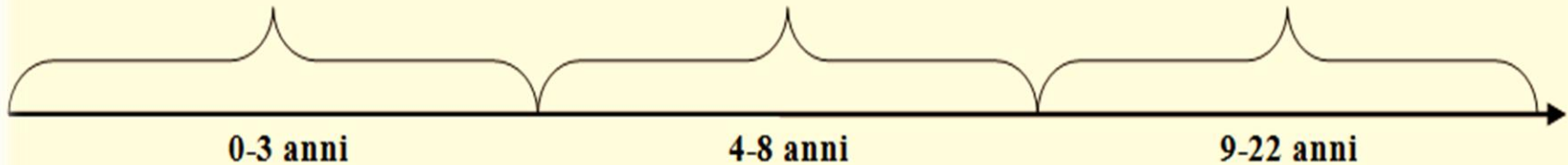
Se si acquisiscono L1 e L2 in questo periodo con un'esposizione consistente e continua il livello di competenza per entrambe le lingue è pari a quello di un parlante nativo.

SECONDO PERIODO

La L2 introdotta a partire da questo periodo può essere ancora acquisita a livelli competenza altissimi, sebbene occorra maggiore "energia cerebrale" per attivarla.

TERZO PERIODO

La fascia d'età 8-11 è ancora fertile, ma decrescono pian piano le potenzialità neurologiche dei periodi precedenti. Entrano in gioco variabili personali, psicologiche, contestuali.



I presupposti scientifici

I periodi sensibili per l'acquisizione linguistica

Con i bambini piccoli è meglio concentrarsi su:

- 1) Capacità di discriminazione fonetica
- 2) Sviluppo naturale della competenza morfosintattica



L'impianto metodologico

Principi-chiave

- 1) Contatto piacevole con la lingua
- 2) Innesto della LS nella «vita» della scuola
- 3) Input frequente e ridondante
- 4) Comprensibilità dell'input

Visione video Sandra A.

L'impianto metodologico

Principi-chiave

5) Sviluppo della competenza fonologica

Accostamento in forma ludica ai **SUONI della lingua straniera** non presenti nella lingua materna

(capacità di discriminazione e, successivamente, sollecitazione alla produzione)

L'impianto metodologico

Principi-chiave

Sviluppo della competenza fonologica

- Proposta di attività specifiche o focus all'interno delle attività educative
- Uso della 'fonetica gestuale'
- Strategie specifiche (ad es. avvicinare alla bocca *flashcard* o oggetto)

L'impianto metodologico

Principi-chiave

- . La fonetica gestuale
 - far leva sulla fisicità del suono per far percepire ai bambini gli effetti concreti
 - Esempi: h aspirata
 - th
 - p

Visione video Manon

L'impianto metodologico

Focus su concetto di 'innesto'

- Momenti «routinari»
- Attività educative
- Presenza della LS nei momenti liberi

L'impianto metodologico

Focus su concetto di 'innesto'

Le Routine

- Accoglienza
- Tempo-cerchio
- Merenda
- Pranzo
- Igiene
- Congedo, ecc,



L'impianto metodologico

Focus su concetto di 'innesto'

Il linguaggio 'routinizzato'

1. Are you hungry? Do you want a biscuit?
2. Are you thirsty? Water or juice?
3. Blow your nose. Here is a tissue.
4. Brush your teeth.
5. Bye, bye, children! See you tomorrow!
6. Do you need to go to the toilet?
7. Don't grab the pencil from Marco! Ask Marco: "Pencil please!"
8. Eat up, finish your biscuit.
9. Good morning, children!
10. Hands down. Don't touch!
11. Here is your glass. Pour some water in your glass.
12. It's time to go home!
13. Pick a card.
14. Put on your uniform/slippers.
15. Put on your shoes. Tie the laces.
16. Sit down and stay still please.
17. Take off your jacket/coat/hat/shoes/gloves.
18. Too bad! Try again!
19. Who goes first? I/you go first.
20. Whose turn is it? It's my/your turn.

L'impianto metodologico

Focus su concetto di 'innesto'

Le Attività Educative: tipologie

- Manipolative (attività esplorative)
- Psicomotorie (gioco spontaneo, movimento, rappresentazione, action songs, ecc.)
- Espressive (disegno, colorazione, ecc.)
- Linguistiche (storytelling, filastrocche, abbinamento tra parole e altri codici, ecc.)

L'impianto metodologico

Focus su concetto di 'innesto'

Presenza della lingua nel tempo libero

- Raccolta dati attraverso scheda aneddotta

Scheda aneddotta per l'osservazione del bambino

Legenda

- A-IT ► Attività educative in italiano
- A-LS ► Attività educative in inglese/tedesco
- R-IT ► Routine in italiano
- R-LS ► Routine inglese/tedesco
- L ► Momenti di gioco libero

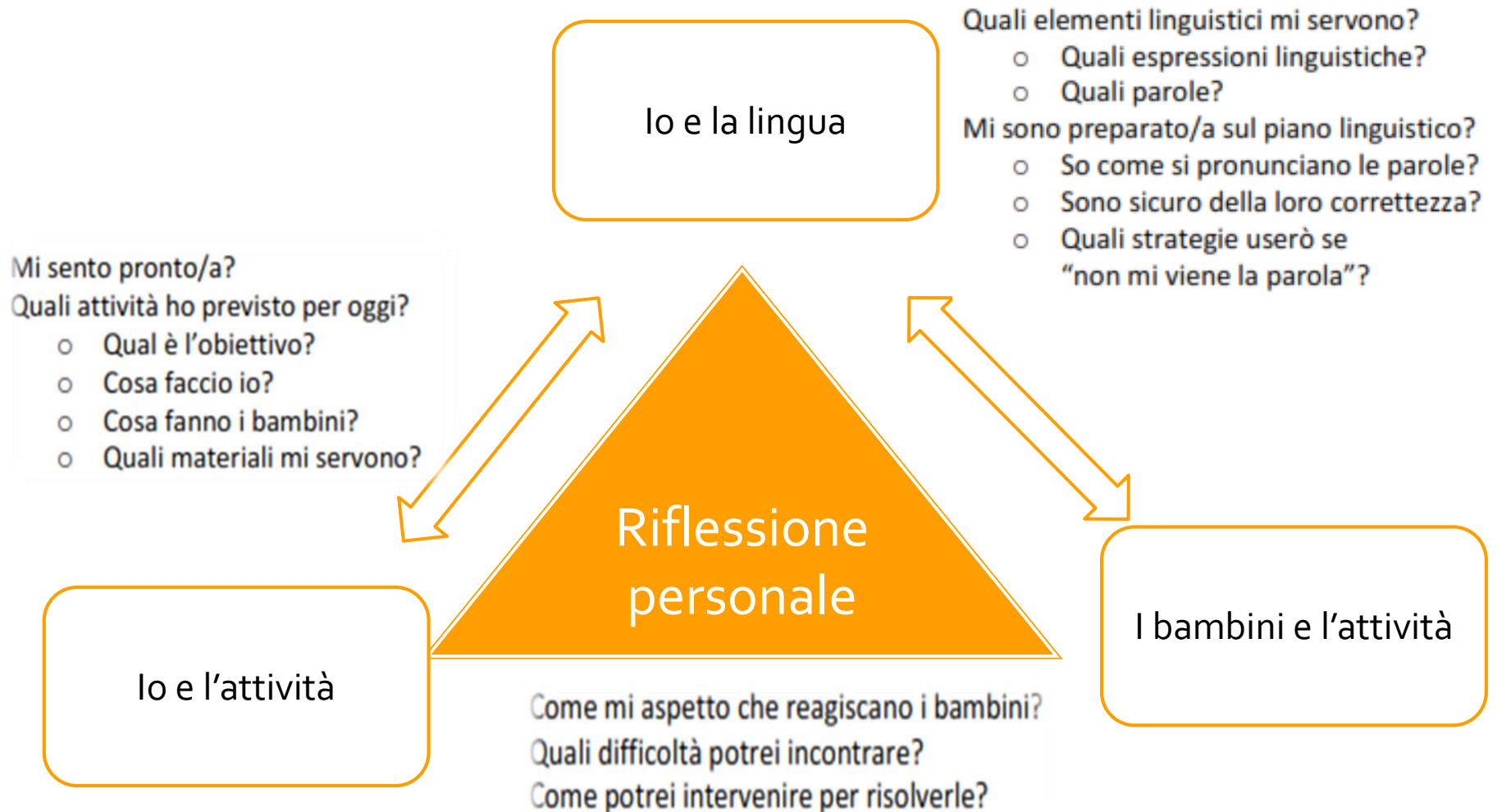
Nome del bambino: (età...)

Scuola: (insegnante:...)

N°	Data	Azione	Commento	Contesto
1		<input type="checkbox"/> verbale (LS) <input type="checkbox"/> non verbale		
2		<input type="checkbox"/> verbale (LS) <input type="checkbox"/> non verbale		

L'impianto metodologico

L'auto-osservazione



L'impianto metodologico

La progettazione

Scheda-guida per la riflessione sulla 'gestione linguistica' delle ATTIVITA' EDUCATIVE in lingua straniera

CONTESTO EDUCATIVO
Scuola dell'Infanzia

Insegnante:...

Scuola: ...

A. INFORMAZIONI DI CONTESTO

Che età hanno i bambini? ...

Che nome posso dare a questa attività? ...

Che dimensione ha il mio gruppo? (Piccola o Grande): ...

B. OBIETTIVI FORMATIVI DELL'ATTIVITA'

.....
.....

In conclusione

«Non si possono insegnare le lingue, si possono solo creare le condizioni affinché vengano apprese». »

(Wilhem Von Humboldt, filosofo e linguista tedesco, fine '700)



In conclusione

«Vi sono periodi nell'infanzia che, una volta sorpassati senza frutto, non possono venir sostituiti nei loro effetti»



(Maria Montessori)

Il problema non è **se** accostare o meno a una lingua straniera i bambini in età prescolare, bensì **come** creare le condizioni migliori per l'accostamento

- Competenze linguistiche
- Competenze metodologiche

Grazie per l'attenzione.

luciana.favaro@unive.it