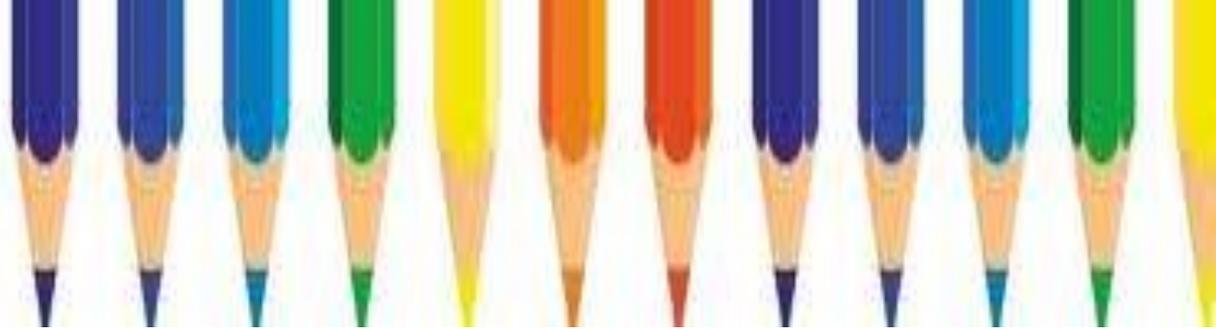


Le competenze di cittadinanza nella scuola dell'infanzia

Laura Donà

Dirigente tecnico





Concetto di cittadinanza

Appartenere ad un contesto (società-stato) con la conseguente capacità di agire

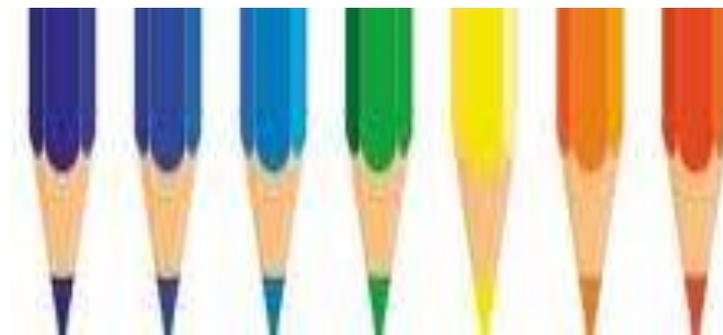
È uno status (essere cittadino), implica un rapporto giuridico (diritti-doveri)



La cittadinanza nella scuola dell'infanzia

Introdotta come la **quarta finalità** nelle Indicazioni Nazionali del 2007 andando a completare il quadro delle altre finalità definite negli Orientamenti del '91 ossia: l'identità, l'autonomia e la competenza.

Si è mantenuta nelle successive Indicazioni Nazionali del 2012 e sul documento Indicazioni e Nuovi Scenari



Le finalità dalle Indicazioni 2012





Fonti normative di riferimento

1. L.169/2008 art.2 *introduce Cittadinanza e Costituzione*
2. Linee guida MIUR-nota 2079 del 4.03.2009
Documento di indirizzo per la sperimentazione
dell'insegnamento di 'Cittadinanza e Costituzione'
*tuttora vigente e fonte di riferimento per la stesura dei
curricoli*
3. Indicazioni Nazionali del 2012
4. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018

Fonti UE e Internazionali

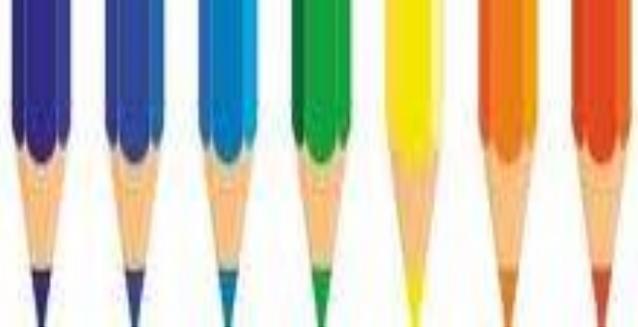
1. Raccomandazione UE del 22.05.2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente *con particolare attenzione alla 'Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
2. Documento del COE-Consiglio d'EU del 2016 –' Competences for democratic culture'- *Vivere insieme in condizioni di parità in società democratiche e culturalmente diverse*
3. Agenda 2030 dell'ONU con i 17 obiettivi



Cosa significa trattare di cittadinanza nell'infanzia

- Tutte le fonti implicano la necessità che in tutto il percorso scolastico si operi per una *cultura della cittadinanza attiva*, per la *partecipazione alla comunità*, per la *responsabilità personale e sociale*, per il *rispetto della legalità*.
- Cittadinanza e Costituzione non è una disciplina autonoma, ***si colloca nel campo di esperienza 'il sé e l'altro'*** e nell'area storico-geografica per la scuola primaria e secondaria di 1 grado.
- L'orientamento prevalente è che si tratti di un insegnamento trasversale che nella scuola dell'infanzia ***si concretizza nel lavorare sulle regole e sulla Costituzione***

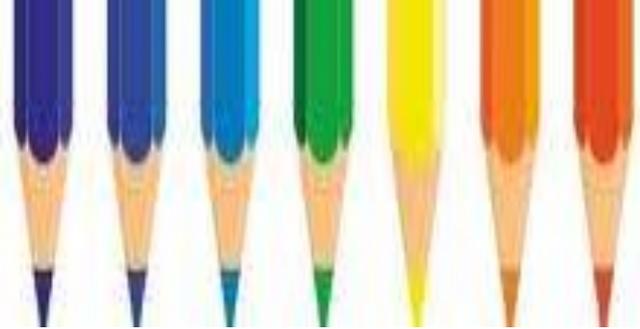




Dalle Indicazioni 2012

Nel paragrafo *'la scuola nel nuovo scenario'* si parla di:

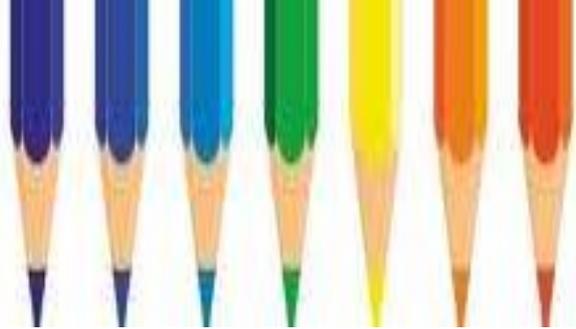
«Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso. Le funzioni educative sono meno definite di quando è sorta la scuola pubblica. In particolare ***vi è un'attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite*** e sono, così, diventati più faticosi i processi di identificazione e differenziazione da parte di chi cresce e anche i compiti della scuola in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Sono anche ***mutate le forme della socialità spontanea, dello stare insieme e crescere tra bambini e ragazzi***. La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, ***l'apprendimento e «il saper stare al mondo»***»



Aspetti comuni da Indicazioni e Nuovi Scenari

- La formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile
- L'utilizzare i propri saperi e le proprie risorse per il benessere della comunità
- Salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita

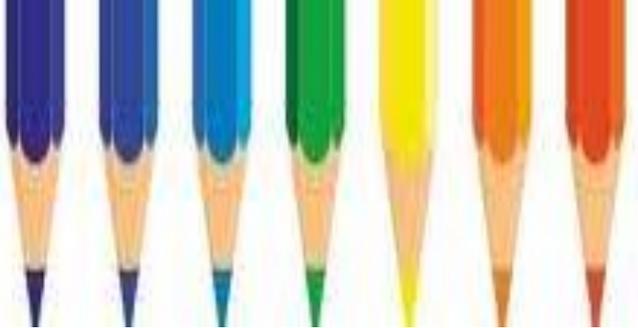
Punto di riferimento l'educazione alla persona e del cittadino all'autonomia e alla responsabilità



Le competenze di cittadinanza

Sono quelle di una cittadinanza agita ossia finalizzata all'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui attraverso:

- Attività di volontariato
- La tutela dell'ambiente come bene comune
- La promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport e nelle competizioni di qualsivoglia genere
- L'educazione alla salute come assunzione del rispetto di sé stessi e degli altri
- L'educazione stradale come educazione alla responsabilità nelle proprie scelte e nelle proprie azioni



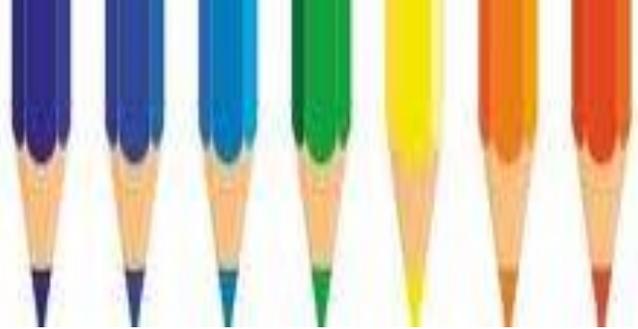
La cittadinanza

nella Raccomandazione UE del 2018

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

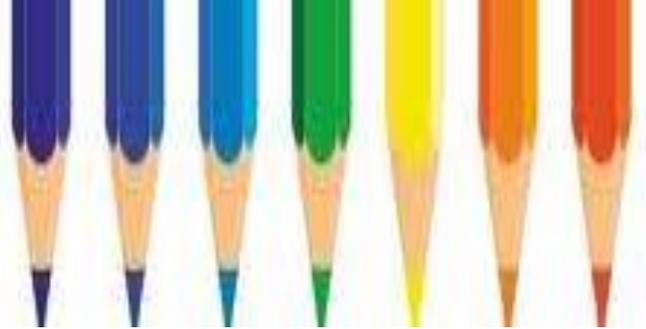
...consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.



Sulla cittadinanza

« La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla *capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale*, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale della sostenibilità»

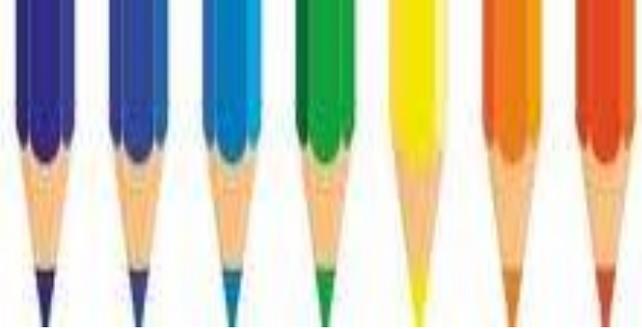


I nuclei di attenzione

1-dignità e diritti umani

2-dialogo interculturale

3-sostenibilità



Per i piccoli...

Importante lavorare sulla Costituzione perché solo a scuola se ne parla e si riflette, meglio se lo si fa con il gruppo docente e le famiglie

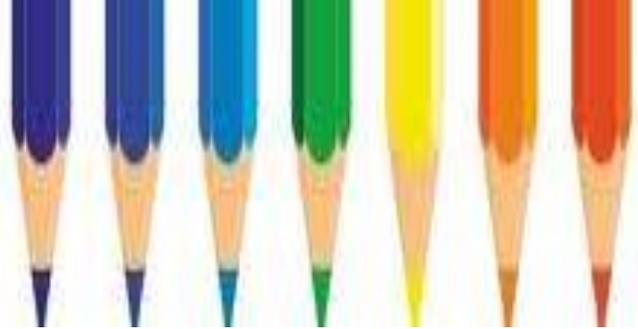
Tenere conto di alcuni fondamentali metodologici quali:

Gradualità delle proposte

Sistematicità e routines

Ricorsività

Coerenza nei gesti, nelle azioni e nelle parole



Come allora inserire le regole?

Partire dai Bisogni per arrivare ai Diritti

Passare poi ai Doveri e infine alle ***Regole***

Le regole sono una conquista non immediata, implicano la conoscenza di sé, del contesto in cui ci troviamo, della capacità di gestione delle emozioni e dei comportamenti

Fonte: Anna Sarfatti 21.02.2019 Verona

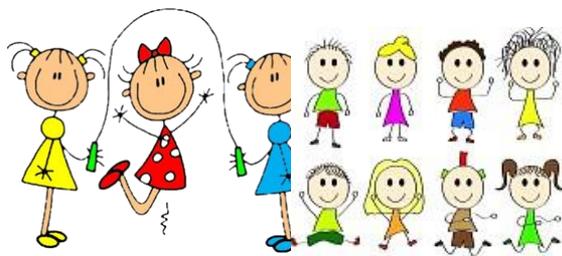
Spunti di attenzione

Principi pedagogici	Impostazioni metodologiche di fondo
Attenzione al <i>soggetto che apprende</i> , alle sue esperienze e ai suoi bisogni	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze dei bambini, per ancorarvi nuove esperienze.• Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.
Attenzione alla sua <i>dimensione sociale</i>	<ul style="list-style-type: none">• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
Attenzione ai <i>processi di apprendimento</i>	<ul style="list-style-type: none">• Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad imparare".• Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.

Per concludere e pensare



- Ogni Paese ha le sue leggi, ogni famiglia le sue regole.
(Anonimo)
- Tutte le leggi sono fatte da vecchi e da uomini. I giovani vogliono le eccezioni, i vecchi le regole.
(Johann Wolfgang Goethe)
- Dobbiamo imparare bene le regole in modo da infrangerle nel modo giusto.
(Dalai Lama)
- Se rispetti tutte le regole, ti perdi tutto il divertimento.
(Katharine Hepburn)





Il punto e virgola sulle regole!

Laura Donà

